

VALIDASI MODEL KOMPETENSI DOSEN DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS *STUDENT CENTERED LEARNING*

Wahyu Widhiarso

Disampaikan pada seminar hasil penelitian
LPPM UGM

Latar Belakang

Permasalahan

- Pembelajaran di UGM semakin memusat kepada mahasiswa (*student centered learning/ SCL*) sehingga sebuah frame kerja (*framework*) yang tervalidasi mengenai kompetensi dosen dalam mengajar sangat diperlukan. UGM belum memiliki frame kerja yang dapat dijadikan dasar pengelolaan SDM dalam mendukung implementasi SCL.

Harapan

- Dengan frame kerja yang tervalidasi maka upaya untuk menyeleksi, melatih dan mengevaluasi kinerja dosen dalam melaksanakan pembelajaran SCL sangat terbantu. Frame kerja kompetensi dosen dalam mengajar berbasis SCL yang belum tervalidasi akan memunculkan banyak perspektif yang dapat memunculkan banyak variasi dalam mengevaluasi efektifitas SCL.

Tujuan Penelitian

- Mengeksplorasi kompetensi dosen dalam melaksanakan pembelajaran SCL berdasarkan studi literatur dan kriteria-kriteria kompetensi dosen pada perguruan tinggi yang bertaraf internasional di luar negeri.
- Memvalidasi kerangka kompetensi dosen yang tersusun melalui Metode Delphi (*Delphi Method*) dengan melibatkan para pakar pengembangan SCL di Universitas Gadjah Mada.

Keutamaan Penelitian

- Model kompetensi dapat dipakai untuk seleksi pegawai, penilaian dan pengukuran, pengembangan pelatihan, pemetaan karir, dan pengembangan manajemen performansi.
- Dengan mengetahui kompetensi dosen dalam mengajar pada pembelajaran berbasis SCL, maka penyelenggara pendidikan yang menggunakan pendekatan SCL memiliki kerangka yang jelas untuk implementasi dan evaluasinya

Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa

- Sebuah pendekatan pendidikan yang memfokuskan secara eksklusif pada kebutuhan, kemampuan, minat, dan gaya belajar mahasiswa daripada orang lain yang terlibat dalam proses pendidikan, seperti dosen atau instruktur. Proses ini menempatkan dosen sebagai fasilitator pembelajaran
 - Membuat siswa lebih aktif dalam memperoleh pengetahuan dan keterampilan.
 - Membuat siswa lebih sadar akan apa yang mereka lakukan dan mengapa mereka melakukannya
 - Fokus pada interaksi, seperti penggunaan tutorial dan kelompok diskusi lainnya.
 - Fokus pada keterampilan pemindahan (*transferable skills*)

Varian Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa

- | | |
|---------------------------------|--|
| • <i>Active Learning</i> | • <i>Team-based Learning</i> |
| • <i>Collaborative Learning</i> | • <i>Peer Instruction</i> |
| • <i>Inquiry-based Learning</i> | • <i>Inquiry Guided Learning</i> |
| • <i>Cooperative Learning</i> | • <i>Just-in-Time Teaching</i> |
| • <i>Problem-based Learning</i> | • <i>Small Group Learning</i> |
| • <i>Peer Led Team Learning</i> | • <i>Project-based Learning</i> |
| • <i>Case Based Learning</i> | • <i>Question-directed Instruction</i> |
| • <i>Experiential Learning</i> | |

Kompetensi

- Kompetensi merupakan seperangkat karakteristik individu yang menunjukkan tingkat pengetahuan, kemampuan dan keterampilan tertentu yang mendukung keberhasilan penyelesaian tugas.
 - Kompetensi sebagai **efektifitas** diartikan kompetensi merupakan pendukung individu untuk mampu menyelesaikan tugas dengan efektif.
 - Kompetensi sebagai **kesuksesan** diartikan sebagai sesuatu yang mendukung individu untuk dapat mencapai keberhasilan.
 - Kompetensi sebagai **abilitas** diartikan kompetensi merupakan seperangkat kemampuan individu untuk menjalankan pekerjaan.

Pertanyaan Penelitian

- Pertanyaan yang dijawab dalam penelitian ini adalah kompetensi-kompetensi apa saja yang disetujui oleh panel sebagai kompetensi pendukung keberhasilan dosen dalam menyelenggarakan pembelajaran berbasis SCL. Sejauh mana para panel sepakat terhadap model yang berisi kompetensi-kompetensi tersebut.

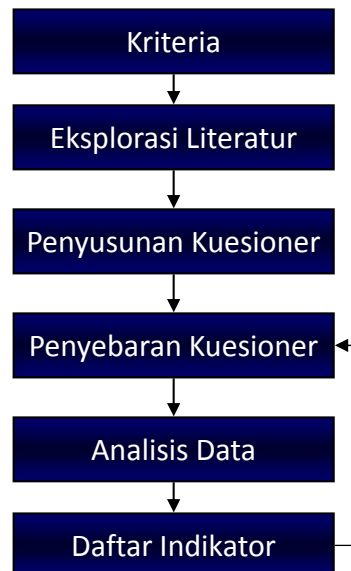
Metode Penelitian : Teknik Delphi

- **Partisipan.** Partisipan yang berpartisipasi dalam penyusunan pemvalidasian adalah dosen dan mahasiswa UGM.
 - Kriteria pemilihan partisipan yang dipakai adalah dosen dipilih berdasarkan (a) tingkat kepakaran dosen dalam bidang SCL, (b) penelitian dan karya ilmiah yang dihasilkan, (c) pengalaman dalam penyelenggaraan kelas berbasis SCL
 - Jumlah dosen dan mahasiswa yang dilibatkan dalam dilibatkan adalah 20 orang pakar SCL di UGM untuk setiap putaran.
- **Instrumen.** Kuesioner yang berbentuk Likert, berisi indikator kompetensi generik dosen dalam mengajar.
 - Indikator dikembangkan berdasarkan daftar aktivitas dosen dalam mengajar yang dirangkum dalam *a framework for teaching* (Denilson, 2007) yang dilengkapi dengan indikator tambahan

Metode Penelitian : Teknik Delphi

- **Anonimitas.** Anonimitas dari Delphi memungkinkan peserta untuk bebas mengekspresikan pendapat mereka tanpa menimbulkan tekanan sosial untuk menyesuaikan diri dari orang lain dalam kelompok.
- **Iterasi.** Iterasi atau pengulangan memungkinkan para peserta untuk mempersempit pandangan mereka dalam terang kemajuan kelompok-kelompok kerja dari ronde ke ronde.
- **Kontrol.** Kontrol umpan menginformasikan para peserta peserta perspektif lain, dan memberikan kesempatan bagi para peserta untuk memperjelas atau mengubah pandangan mereka.
- **Statistik.** Statistik agregasi respons kelompok memungkinkan data hasil studi delphi dapat dianalisis secara kuantitatif.
Rowe dan Wright (1999)

Proses Validasi



Domain dan Indikator Kompetensi Dosen Generik

Domain 1 : Perencanaan dan persiapan

- Komponen 1a: pengetahuan tentang konten dan metode
- Komponen 1b: pengetahuan tentang mahasiswa

Domain 2 Lingkungan belajar

- Komponen 2a: pengkondisian lingkungan belajar
- Komponen 2b: pengembangan budaya belajar

Domain 3 Instruksi dalam pembelajaran

- Komponen 3a: komunikasi dengan mahasiswa
- Komponen 3b: pertanyaan dan teknik diskusi

Domain 4 Responsibilitas professional

- Komponen 4a: refleksi pembelajaran
- Komponen 4b: perekaman hasil pembelajaran

Hasil Validasi

	Eksplorasi	Putaran 1	Putaran 2	Putaran 3	Putaran 4
Σ Indikator (k)	115	60 + 8	64	58	44
Σ Panelis (N)	30	24	22	20	22
Kesepakatan	80,4 %	86 %	88,2	93,4 %	100 %

Keterangan

Tambahan yang dimaksud adalah tambahan indikator yang direkomendasikan oleh panelis

Indikator Kompetensi : Domain-domain

- **Domain Pemahaman konten dan metode**
 - Menguasai strategi pembelajaran, menguasai materi mata kuliah yang diajarkan, memahami perkembangan terkini dsb
- **Perencanaan Pembelajaran yang matang**
 - merancang aktivitas yang sesuai dengan keluaran pembelajaran, menyusun target yang sesuai dengan tahap belajar mahasiswa
- **Domain Pemahaman terhadap tujuan pembelajaran**
 - mengakomodasi minat dan harapan mahasiswa, menjaga rasa antusias mahasiswa dalam belajar
- **Domain Pemahaman dan pemberdayaan mahasiswa**
 - mengakomodasi minat dan harapan mahasiswa, menjaga rasa antusias mahasiswa dalam belajar, gaya belajar mahasiswa, membangun kemandirian dalam belajar
- **Domain Peningkatan suasana pembelajaran**
 - membangun lingkungan pembelajaran yang interaktif, mengembangkan budaya terbuka terhadap gagasan baru, mengembangkan budaya bersikap kritis

Temuan dan Pembahasan

- 4 domain kompetensi dan 13 komponen yang dikembangkan oleh peneliti semua memiliki relevansi yang tinggi dengan pembelajaran berbasis SCL. Namun pada tataran indikator, tidak semua memiliki keterkaitan yang tinggi dengan pembelajaran berbasis SCL.
 - Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis SCL merupakan pembelajaran yang umum dan kompleks.
- Kesuksesan dosen dalam menyelenggarakan SCL tidak hanya terkait dengan penguasaan terhadap materi ajar, strategi pembelajaran aktif dan pengukuran hasil belajar mahasiswa saja, akan tetapi komponen kepribadian juga masuk ke dalam penilaian tersebut.

Temuan dan Pembahasan

- Penelitian ini yang menemukan bahwa pemahaman dosen terhadap kemampuan awal mahasiswa dan kemampuan untuk memotivasi mahasiswa sangat penting dalam pembelajaran berbasis SCL.
- dosen diharapkan mampu secara fleksibel menggunakan strategi pembelajaran untuk mencapai hasil belajar. Setelah memutuskan apa yang perlu dikuasai mahasiswa, dosen merancang kegiatan belajar yang memungkinkan siswa untuk mendemonstrasikan apa dan bagaimana mereka belajar

Tindak Lanjut

- **Pemodelan SEM.** Indikator akan dikaji lebih lanjut melalui pemodelan persamaan struktural (SEM) dengan teknik analisis faktor konfirmatori
 - Sedang dilaksanakan
- **Validasi Secara Spesifik.** Indikator akan divalidasi berdasarkan jenis implementasi pembelajaran berbasis SCL (*problem based, case based, dsb*)
- **Validasi Kriteria.** Indikator ini akan divalidasi berdasarkan kriteria kesuksesan dalam pembelajaran berbasis SCL